

PÁLYÁZAT

Bélapátfalvai Petőfi Sándor Általános Iskola
igazgató
munkakör

Pályázati azonosító szám:

TK/091/HR/KOZINT/02201-1/2024

Eger, 2024. november 4.

Pályázó: Tompos Péter

Tartalomjegyzék

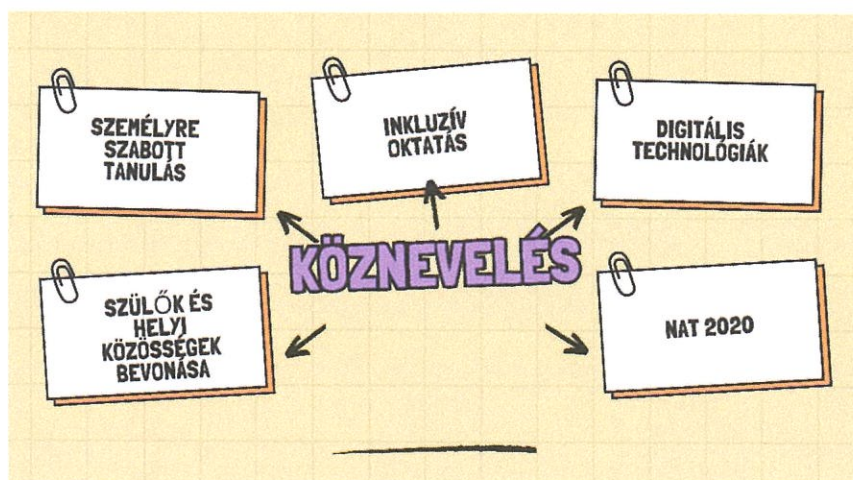
I. Nyilatkozat.....	2
II. Bevezetés.....	3
III. Önéletrajz	6
IV. Helyzetértékelés.....	8
1. A köznevelés jelenlegi helyzete	8
2. A település és az iskola	10
3. Az iskolai munka tárgyi feltételei.....	12
4. A nevelő-oktató munka személyi feltételei	13
5. A nevelő-oktató munka helyi sajátosságai.....	14
V. Vezetői programom	16
1. Legfontosabb célkitűzéseim	16
1.1. A közösség erejére alapozott építkezés	16
1.2. Nyugodt és biztonságos légkör biztosítása.....	16
1.3. Szakértelem és fejlődés elősegítése	17
1.4. Rövid- és hosszú távú célok kitűzése és elérése	17
1.5. Kiszámíthatóság és bizalom	18
2. Személyi feltételek	19
2.1. RÖVIDTÁVÚ FEJLESZTÉSI TERVEK (1-2 év):	19
2.2. HOSSZÚTÁVÚ FEJLESZTÉSI TERVEK (3-5 év):	20
3. Tárgyi feltételek.....	22
4. Kapcsolatrendszer	25
VI. Záró gondolatok	29
VII. Mellékletek	30

IV. Helyzetértékelés

1. A köznevelés jelenlegi helyzete

Ahogy az már fentebb jeleztem, az utóbbi években a köznevelési rendszer jelentős átalakuláson ment, és jelenleg is megy keresztül, amelynek célja a **minőség javítása, a hozzáférhetőség biztosítása és a tanulók kompetenciáinak fejlesztése**. A megújulás során a hangsúly a tanulás személyre szabásán, az inkluzív oktatáson és a digitális technológiák integrálásán van.

A **személyre szabott** tanulásnál a köznevelés új rendszere arra törekszik, hogy a tanulók egyéni igényeihez és képességeihez igazodjon. A pedagógusok számára lehetőséget biztosítanak arra, hogy differenciált oktatási módszereket alkalmazzanak, így minden diák a saját tempójában fejlődhet. E cél elérése érdekében a tanulók számára biztosítanak különböző támogató programokat, mint például mentorálás vagy fejlesztő foglalkozások. Jelenleg elsős tanítóként magam is szembesülök vele, hogy mennyire fontos a személyre szabott oktatás, ha eredményeket kívánok elérni.



Az **inkluzív oktatás** keretein belül a köznevelés célja, hogy minden tanuló, függetlenül helyzetétől, egyenlő eséllyel vehessen részt az oktatásban. Az iskolákban külön figyelmet fordítanak a speciális nevelési igényű gyermekek integrálására, lehetőséget biztosítva számukra,

hogy a közösség tagjaiként fejlődjenek. A pedagógusok képzése során kiemelt szerepet kap az inkluzív pedagógia, hogy a tanárok felkészülten tudják segíteni a különböző háttérrel rendelkező diákokat. Jelenlegi osztályomban sajnos nagyon széles skálán mozog a gyermekek szociokulturális háttere, ahol többségében a valamilyen hátránnyal bíró gyermekek vannak.

Napjainkban már a **digitális technológiák** integrációja szintén fontos eleme a megújult köznevelési rendszernek. Az iskolákban egyre nagyobb szerepet kapnak az online tanulási platformok, amelyek lehetővé teszik a tananyaghoz való rugalmas hozzáférést. A digitális eszközök használata nemcsak a tanulás hatékonyságát növeli, hanem a diákok digitális kompetenciáinak fejlesztését is segíti, ami elengedhetetlen a 21. században. Munkámat napi szinten végzem IKT eszközökkel, és már el sem tudom képzelni az ismeretek átadását ezen eszközök alkalmazása nélkül.

A köznevelés megújulása során fontos szerepet kap **a szülők és a helyi közösség bevonása** az iskolai életbe. A szülők aktív részvétele a tanulás folyamatában és az iskolai programokban elősegíti a közösség összetartását és a diákok fejlődését. Az iskolák számára elengedhetetlen, hogy nyitottak legyenek a szülők javaslataira és a közösségi igényekre, hogy együtt dolgozhassanak a diákok sikeréért.

És végül, de nem utolsósorban köznevelés megújulásának keretében a **Nemzeti Alaptanterv (NAT)** újraszabása is kiemelt jelentőséggel bír. A NAT célja, hogy világos kereteket adjon a pedagógiai munkához, miközben figyelembe veszi a modern társadalom kihívásait és a globális trendeket. Az új NAT hangsúlyozza a kompetenciaalapú oktatást, amely segíti a tanulókat abban, hogy készségeiket és tudásukat a valós életben is hasznosíthassák. A NAT megújítása során a tananyagok modernizálása mellett a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődése is prioritás, így biztosítva a tanulás magas színvonalát. A NAT pontosabb ismeretét biztosítja az éppen, jelenleg zajló, a nevelő-oktató munka során alkalmazott tartalomszabályozók ismeretéről szóló, miniszter által elrendelt képzés teljesítési kötelezettségét előíró 40/2024. (IX. 2.) BM rendelet betartása.

2. A település és az iskola

Bélapátfalva város hazánk északi részén, a Bükk hegység lábánál, Heves vármegye székhelyétől, Egertől valamivel több, mint húsz kilométerre, festői környezetben található. Ezt az adottságot a városvezetés igyekszik kihasználni a turizmus fejlesztésére, mert sem a település ipara, sem a mezőgazdasága nem nyújt megfelelő megélhetési forrást Bélapátfalván, illetve a környéken élők számára sem.

A népesség nemcsak itt, hanem az egész járásban folyamatosan csökken, ami aggasztó tendencia sok szempontból, de ezen pályázat vonatkozásában leginkább az iskolánk számára. A KSH legfrissebb adatai szerint Bélapátfalván már csak **2931 fő** él. A helyzetet nagymértékben befolyásolta a 2002-ben bezárt cementgyár, amely világhírű minőségű anyagokat állított elő. Ez a gyár nem csupán a településnek, hanem az egész térség gazdasági motorjának számított, hiszen a működése alatt rengeteg munkahelyet biztosított az emberek, és jelentős ipari adóbevételt generált az önkormányzat számára, ami hozzájárult a fejlődéséhez és infrastruktúra javulásához. A gyár bezárása után a munkanélküliség drámaian megnőtt, ami nemcsak a helyi gazdaságot, hanem a közösség szociális helyzetét is negatívan befolyásolta. A cementgyár bezárása tehát nem csupán egy ipari létesítmény megszűnését jelentette, hanem egy jelentős gazdasági és társadalmi változást is, amely hosszú távon befolyásolta Bélapátfalva és környéke jövőjét, így érthető módon a bélapátfalvai iskola életét is. Amikor a bélapátfalvai iskolába kerültem, még több, mint 400 tanulóval működünk, ez a szám két évtized után jelenleg **153 fő**.

Magának az **iskolának a történetét** az 1800-as évek közepéig lehet megbízhatóan visszakövetni, és az azóta eltelt jó 170 év alatt mindvégig elemi iskolaként funkcionált. Az intézmény modernkori történetében az egyház, majd az állam, majd később a bélapátfalvai önkormányzat volt a működtető, akitől az irányítást először a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Bélapátfalvai Tankerülete, majd nem sokkal később, mind a mai napig is, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Egri Tankerülete vette át. Iskolánk számára napjainkban a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Egri Tankerületi Központja stabil és támogató háttérrel biztosít, amely lehetővé teszi, hogy az intézmény a mindennapi kihívásokra összpontosítson. A tankerület elkötelezetten törekszik az iskola infrastrukturális fejlesztésére és az oktatási környezet folyamatos korszerűsítésére, biztosítva ezzel a diákok számára a korszerű oktatás feltételeit, rugalmas és nyitott hozzáállása segíti az iskola közösségét abban, hogy a helyi szükségletekre reagálva dolgozzon, valamint támogató közegként áll a pedagógusok és a vezetőség rendelkezésére.

Az **intézmény kapcsolattrendszere** messze nem a régi időket idézi, eléggé felületes és nem minden esetben kielégítő, melyek közül a legfájóbb a helyi önkormányzati óvodával való viszony, amelyet egyértelműen egyéni, személyes szembenállás vitt tévútra. Itt is és a későbbiekben is megjegyzem, ez a

kapcsolatrendszerek, és egyben a fejlesztendő területek és célok közül is az, amelyik a legnagyobb változtatásra szorul.

Az iskola jelenlegi kapcsolatai, amelyek kisebb nagyobb módon, de működnek:

1. Szivárvány Óvoda Bélapátfalva
2. Városi Könyvtár Bélapátfalva
3. Helyi rendőrőrs (iskolarendőr rendszeresen részt vesz az intézmény életében)
4. Bélapátfalvai Gyermekjóléti és Szociális Intézmény
5. Mónosbéli Gyermekotthon

3. Az iskolai munka tárgyi feltételei

Maga az épület az elmúlt ötven évben jelentős változásokon ment keresztül, amely rendszeres és gondos karbantartást igényel, ahogyan azt már fentebb is említettem, az utóbbi időben fokozatosan megújult, elsősorban a tankerület, mint üzemeltető gondos, tervszerű munkája révén. Az épület legrégebbi része 1963-ban készült el, amelyet több alkalommal is bővítettek. 2006-ban jelentős állami támogatásból az intézmény egy komplett szintet kapott, míg legutoljára szintén 2020-ban szintén Európai Unió forrásából, közel 500 millió forintot fordított a kormány az iskolánkra. Megítélésem szerint azonban az intézmény leköszönő vezetője nem megfelelően mérte fel az igényeket, bár annak ellenére, hogy az épület kapott egy **tisztasági festést** és egy **modern fűtési rendszer** is kiépítésre került, az épület számos területen ezeknél is fontosabb fejlesztésekre szorult volna. Az épületben érthetetlen módomban három osztályterem is leválasztásra került, azokból hat kisebb termet kialakítva, melyeknek a funkcionális kihasználtsága jobb esetben sem éri el az ötven százalékot. Mindezek mellett érthetetlen módon, további három nagyon jó adottságokkal rendelkező tanterem került ki az nevelő-oktató munkafolyamatból és kapott raktározási funkciót. Megítélésem szerint ez a rohamosan csökkenő gyermeklétszám mellett is felelőtlen döntések voltak. Intézményünk összességében mindenben a megfelel a kor elvárásainak, erre a tankerület fokozott figyelmet fordít minden esetben. Iskolánk **teljesen akadálymentesített**, amelyet egy lift is biztosít, így minden szint és minden helyiség gond nélkül megközelíthető a mozgásukban korlátozottak számára is. Közel egy évtizede sor került az **épület világításának korszerűsítésére** és az elektromos hálózat modernizálására is. Szinte az **összes ajtót** is sikerült kicserélni, kiváltva ezzel a korábbi hibás bejárókat. Fontos lépés volt az iskola korszerűsítése terén, hogy **a tornaterem** teljes festése megtörtént, modern csarnokfűtési rendszerrel lett ellátva és korszerű borítást is kapott. Az épület egy kis része nemcsak tisztasági festést, hanem **modern, egyedi festést** is kapott, melyek változatos színei nagyban emelik az épület harmóniáját. Az informatikaterem **számítógépparkja folyamatosan újul meg**, és az idei tanévtől kezdve diákjaink használatba vehettek egy, a kor legmodernebb eszközeivel felszerelt **okostermet** is. A tanulók informatikai eszközökkel való ellátottsága megfelelő, idén felmenő rendszerben már a második ötödikes évfolyam lesz, aki otthoni felhasználásra alkalmas IKT eszközökre tud majd szert tenni a kormány jóvoltából. Az eszközök közül a nevelőiben csupán egy számítógép elérhető, viszont minden pedagógus kapott **saját laptopot**, és az **aktívtáblák** használata is egyre elterjedtebb a mindennapi oktatási gyakorlatban. A kötelező taneszközök rendelkezésre állnak, de folyamatos pótlásra, felújításra vagy cseréire szorulnak, mert sok eszköz elöregedett, elhasználódott. A tantermek többségében a bútorok nem a legmodernebbek, sok a régi vas és préseltfa padunk és székek és szinte minden teremben még megvan a régi, üveges és egyben veszélyes faliszekrény. A **szaktantermek az angol** kivételével nem állnak rendelkezésre.

4. A nevelő-oktató munka személyi feltételei

A tantestület szakos összetétele az utóbbi egy évtizedben nagyon **komoly hátrányt szenvedett**, mind **ellátottságban**, mind pedig **színvonalában**, így még közel optimálisnak sem mondható. Több területen sincs már saját szakos oktatónk, így **óraadói jelleggel**, illetve betanítással oldjuk meg a **fizika, a kémia, a rajz** tantárgyakat, melyek korábban mind számban, mind minőségben magas színvonalon voltak ellátva, illetve az alsó évfolyam egyik osztályában a **tanítói** feladatokat is hasonló módon valósítják meg. A régi időkben a kettő, nem ritkán a három osztály is jellemző volt évfolyamonként iskolánkban, napjainkban azonban már csak **egy osztály működik**. Jelenlegi első, illetve második évfolyamunk az utóbbi két évben települési(járási) viszonylatban egészen jónak mondható, **20, illetve 27 fővel** sikerült megszervezni.

Iskolánk gyermeklétszáma folyamatosan változik, ez elsősorban a mónosbéli gyermekotthon lakóinak változása miatt van, **jelenleg 153 tanuló**nak biztosítjuk az általános iskolai képzést, amely **19 fős átlag osztályétszámot** eredményez. Iskolánk ennél jóval nagyobb évfolyamonkénti osztályokat és osztálylétszámot lenne képes működtetni.

A **tantestület átlagéletkora** sajnos az országos átlaghoz képest valamivel **magasabb**, a megmaradt tantestületünknek majdnem a fele már túl van a háromévtizedes nevelő-oktató munkán, közelebb állva a negyedik évtized felé, akiknek kivétel nélkül becsületükre legyen mondva, hogy egész életünkben a mi intézményünkben dolgoztak. A többiek pedig szinte kivétel nélkül a negyvenes éveikben járnak, így elmondható, hogy **tantestületünk sajnos elöregedő**.

Intézményünkben **három munkaközösség** van:

- tanítói munkaközösség
- tanári munkaközösség
- osztályfőnöki munkaközösség

Iskolánk technikai felügyeletét a 2023/2024-es tanévben hat fős személyzet látja el. Ők gondoskodnak a mindennapi működés zavartalanságáról, beleértve az épület karbantartását, tisztán tartását, valamint a szükséges technikai eszközök rendelkezésre állását és karbantartását. Emellett a fenntartó a **2022/2023-as tanévtől iskolaőri munkakört** is biztosít, amelynek célja, hogy növelje az iskolai környezet biztonságát, és segítse a tanulók és dolgozók biztonságérzetének erősítését. Az iskolaőr jelenléte különösen fontos a tanulók és a pedagógusok közötti harmonikus iskolai légkör fenntartása érdekében. Az iskola a pedagógus-továbbképzési programját igyekszik maradéktalanul teljesíteni, a pedagógusok javarészt ingyenes képzéseken tudnak részt venni, hogy a **120 órás kötelezettségüknek** megfeleljenek, az ettől eltérő továbbtanulási szándékot (pl. mesterképzés vagy további szakok, képesítések) egy fő kivételével mindenki saját maga finanszírozza.

5. A nevelő-oktató munka helyi sajátosságai

Ahogy azt már fentebb több alkalommal is leírtam, a közoktatás folyamatosan változik, így a hozzájuk kapcsolódó jogszabályok is arra sarkalják az intézményeket, intézményünket, hogy azokhoz alkalmazkodjanak, alkalmazkodjunk, melynek kivétel nélkül mindig eleget is teszünk. Az intézményi alapdokumentumok kivétel nélkül rendelkezésre állnak. A fenntartó Egri Tankerülettel a viszony kölcsönös, mindkét fél partnerként tekint a másikra, annak ellenére, hogy strukturálisan egy alá-főlé rendelt viszony van, ez a hétköznapi munkában nem érződik. Igény esetén a tankerület kellő körültekintéssel és megfelelő szakmai pontossággal látja el intézményünket.

Az oktatási szerkezet évek óta lényegében változatlan, évfolyamonként sajnos csak egy osztályt tudunk indítani, és voltak olyan tanéveink is, ahol megesett, hogy összevont osztályokat kellett szervezni. A tanulói létszám a különféle negatív tendenciák ellenére eléggé ingadozó, az utóbbi pár évben egy kicsit növekvő, közelít az intézmény alapító-okiratában meghatározott maximális létszámához. Az iskola beiskolázási körzetén kívülről is érkeznek tanulók, elég gyenge szociokulturális háttérrel. **A HH és HHH tanulóink aránya nagyon magas, 47 %, BTMN-es tanulóink aránya 15 %, és évről évre egyre több SNI-s tanulóval szükséges foglalkoznunk, ez az arány jelenleg 8%.** A velük való foglalkozást 1 fő főállású gyógypedagógus, és 1 fő utazógyógypedagógus végzi.

Az előző tanévtől **kivezetésre került a két tanítási nyelvű oktatás**, amely közel sem váltotta be a hozzáfűzött reményeket.

Iskolánk kísérleti jelleggel részt vesz egy pályázatban, ahol **a Komplex Alapprogramot** mint új módszert alkalmazzuk immár sokadik tanéve.

Délutáni keretek között **az alsó tagozaton napközi, felsőben tanulószoba** működik, melyek működtetésében szaktanárok, illetve a pedagógiai asszisztensek vesznek részt.

A kultúra értékeivel való azonosulás, **a művészeti képzés kiemelt helyet foglal el** az intézmény profiljában, iskolánkban zeneiskolai oktatás is működik, próbálkozások történtek már az önnállósulásra, jelenleg a Felsőtárkányi Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola égisze alatt működik ez az oktatási forma.

A sportban is igyekszünk kielégíteni a gyerekek és a szülők igényeit, szakkör formájában évtizedek óta működik **fiú és lány röplabda**. Iskolánkban jelen van mind az intézményi, mind pedig az egyesületi **Bozsik-program**, szorosán együttműködve a helyi Békő SE labdarúgó szakosztállyal. Az idei tanévtől felmenő rendszerben tervezve bevezetésre kerül **a kézilabda oktatása** is, itt az Eger SZSE-vel történt együttműködés.

Az iskola számos közösségi és ünnepi programot rendez, melyek egy része társadalmi, közéleti eseményekhez (elsősök fogadása, karácsony, szülők-nevelők kirándulásai, városi ünnepi rendezvények, stb.), egy része a pedagógiai program sajátosságainak tekintendő zeneiskolai, vagy a Boldogiskola programhoz kapcsolódik. Továbbá van, ami kifejezetten az iskola sajátja, mint pl. a **Tőkjó-nap**. Évszakonként iskolai szinten kézművesfoglalkozásokat is tartunk. Nagyon jó kezdeményezés a „**Határtalanul tanulmányi kirándulás hetedikeseeknek**” programban való részvételünk is, illetve minden évben részt tudunk venni a **zánkai Erzsébet-táborban** a téli, illetve a nyári táborozásokon.

V. Vezetői programom

1. Legfontosabb célkitűzéseim

A vezetői programom alapját a későbbiekben részletezett **öt fő szempont alkotja**, melyek egymást kiegészítve biztosítják az iskola kiszámítható, stabil és előremutató működését.

1.1. A közösség erejére alapozott építkezés

Véleményem szerint az iskolai közösség, beleértve a diákokat, szülőket, pedagógusokat, az adminisztrációban és egyéb más területen dolgozókat, együttes ereje lehet csak meghatározó a sikeres működéshez. Egy vezető felelőssége, hogy ezt az összetartást elősegítse, ápolja, és motiválja a közösség tagjait a közös célok érdekében.

Célom:

- **Támogatói kultúra kialakítása:** Egy olyan légkör megteremtése, amelyben minden közösségi tag szívesen járul hozzá az iskolai élethez, tudva, hogy támogatást és elismerést kap.
- **Részvételi lehetőségek:** A szülők, tanulók és pedagógusok közös fórumokon vehetnek részt, ahol megoszthatják ötleteiket, és így alakíthatják az iskolai programokat és stratégiákat.
- **Összetartó rendezvények szervezése:** Éves közösségi események (pl. családi napok, közösségi munkanapok, kirándulások, szakmai napok), amelyek növelik az összetartozás érzését.

1.2. Nyugodt és biztonságos légkör biztosítása

A kiegyensúlyozott és nyugodt légkör elengedhetetlen mind a tanuláshoz, mind a munkavégzéshez. Ez a biztonságot nyújtó környezet, amelyben a konfliktusok gyors és méltányos kezelése, valamint az állandó támogató jelenlét megnyugtatja a diákokat és pedagógusokat.

Célom:

- **Békés környezet megteremtése:** Minden tanuló és pedagógus biztonságban érezheti magát, miközben az oktatás és nevelés a nyugodt tanulási környezetben zajlik.
- **Mediálás és konfliktuskezelés:** Egy különleges, átfogó konfliktuskezelési program létrehozása, amely tanítja és támogatja a tanulókat és tanárokat a hatékony kommunikációban és a problémamegoldásban.
- **Stresszkezelő programok:** Rendszeres stresszkezelő, relaxációs és mindfulness gyakorlatok elérhetővé tétele elsősorban a tanulók számára.

1.3. Szakértelem és fejlődés elősegítése

A pedagógusok szakmai tudása és elhivatottsága képezi az iskola alapját, ezért fontos cél a folyamatos fejlődés és a magas színvonalú oktatási környezet fenntartása. A vezetés támogató szerepe abban áll, hogy megteremtse a fejlődés feltételeit és elismerje a szakmai tudás értékét.

Célok:

- **Folyamatos szakmai fejlesztés:** Szaktudásfejlesztő workshopok, képzések, tanulmányi napok szervezése, amelyek révén a pedagógusok naprakészek maradnak az új módszertanokban és pedagógiai eszközökben.
- **Egyéni támogatás:** Mentorprogramok és szakmai tanácsadás nyújtása a pedagógusoknak, hogy egyéni szakmai céljaikat is megvalósíthassák.
- **Innováció elősegítése:** Az új oktatási technológiák bevezetése és a digitális eszközök felhasználása az oktatásban.

1.4. Rövid- és hosszú távú célok kitűzése és elérése

A fejlődés irányába mutató, jól meghatározott célok biztosítják az iskola jövőképét, és lehetőséget adnak az eredmények követésére és kiértékelésére. A vezetői stratégia központi eleme, hogy reális és mérhető célokat tűz ki, figyelembe véve az iskolai közösség pillanatnyi adottságait és szükségleteit.

Célok:

- **Rövid távú célok:** Az éven belüli, konkrétan megvalósítható célok, mint például a tanulói teljesítmény fejlesztése és a tanárok szakmai képzésének bővítése.
- **Hosszú távú stratégiai célok:** Az iskola öt-tíz éves fejlődési iránya, amely magában foglalja az infrastrukturális fejlesztéseket, új pedagógiai programokat és az iskolai közösség bővítését.
- **Éves tervek és értékelés:** Az éves tervek rendszeres felülvizsgálata és kiértékelése biztosítja, hogy a rövid és hosszú távú célok eléréséhez szükséges lépések megtörténjenek.
- **Iskolai infrastruktúra hosszú távú fejlesztése:** Teljes körű, szisztematikus fejlesztési terv kialakítása az iskola épülete és eszközei számára, amely biztosítja, hogy a tanulási környezet hosszú távon is korszerű, biztonságos és támogató legyen.
- **Szorosabb együttműködés külső partnerekkel:** Az iskola szorosabb kapcsolatot alakít ki a helyi önkormányzatokkal, cégekkel és civil szervezetekkel, hogy egy támogató hálózatot hozzon létre a közösség bevonásával és a források bővítésével.

1.5. Kiszámíthatóság és bizalom

A kiszámíthatóság alapja a szülők, diákok és tanárok iránti elkötelezettségnek, amely megteremti a stabilitás érzését az iskolai közösségben. Egy vezető számára fontos, hogy minden döntés és kommunikáció átlátható legyen, megbízhatóságot és következetességet sugározzon.

Célok:

- **Átlátható kommunikáció:** Minden érintett csoport számára érthető és következetes tájékoztatás az iskolai ügyekről, programokról, valamint az új szabályokról és eljárásokról.
- **Hosszú távú stabilitás biztosítása:** Az iskolai programok és kezdeményezések előre láthatók, hogy a szülők és diákok előre tudjanak tervezni.
- **Érthető és betartott szabályrendszer:** Egy egyértelmű, mindenki számára világos, de egyben szigorú szabályrendszer megalkotása és betartása.
- **Szülői és pedagógusi együttműködés erősítése:** A rendszeres és strukturált szülői és pedagógusi fórumok bevezetése, amelyek során lehetőség nyílik az aktuális helyzet, tervek és kihívások megvitatására. Ezek az egyeztetések lehetőséget adnak az előrehaladás nyomon követésére, és biztosítják, hogy minden érintett időben értesüljön a változásokról.
- **Fejlesztési tervek kidolgozása a közösség bevonásával:** A közösség (partnerintézmények) bevonása a fejlesztési tervek elkészítésébe lehetővé teszi, hogy az elképzelések és célok széleskörű támogatást élvezzenek. Ez segíthet a fenntartható fejlődés biztosításában, mert a közösség jobban azonosul a közös célokkal, ha aktív résztvevőként vehet részt a tervezésben.
- **Rendszeres visszajelzés biztosítása:** A szülők és pedagógusok rendszeres visszajelzést kaphatnak az iskolai tevékenységek és a gyermekek fejlődése kapcsán. A visszajelzések strukturált beépítése biztosítja, hogy mindenki értesüljön az iskola életében bekövetkező változásokról, és erősíti a közösség elkötelezettségét.
- **Digitális kommunikációs platform fejlesztése:** Egy olyan digitális platform kiépítése vagy továbbfejlesztése, amelyen keresztül a szülők, pedagógusok és diákok gyorsan hozzáférhetnek az iskola híreihez, eseményeihez és minden fontos információhoz. Ez elősegíti a rugalmas információáramlást, és hozzájárul a kiszámítható működéshez.
- **Szabályok és következmények világos rögzítése:** A szabályrendszer betartásának érdekében egyértelmű és következetes következmények biztosítása, amelyeket a közösség előre megismerhet. Ez a megközelítés támogatja a stabil környezetet, és minden résztvevő számára biztosítja az egyenlő bánásmódot.

2. Személyi feltételek

Az iskola szakos tanári ellátottságának javítása és a tantestület megújítása rövid és hosszú távú terveket igényel, amelyek a stabil, fenntartható megoldások felé vezetnek. Az alábbiakban részletezem elképzeléseim a rövid és hosszú távú fejlesztési elképzeléseket, amelyek célja a tantestület fiatalítása, a szakosellátottság javítása, és a tanári színvonal emelése. Bízom abban, hogy ezek az intézkedések egymásra épülve egy stabil, szakmailag erős, korszerű és vonzó iskolát hozhatnak létre, amely megfelel a jövő oktatási kihívásainak és hatékonyan szolgálja a közösség érdekeit.

2.1. RÖVIDTÁVÚ FEJLESZTÉSI TERVEK (1-2 év):

Óraadók helyzetének stabilizálása: Az óradói tanárokat foglalkoztatási szerződések révén motiválhatjuk arra, hogy hosszabb távon is elköteleződjenek az iskola iránt, melyek érdekében:

- Szükséges megvizsgálni, hogy milyen juttatásokat, képzési lehetőségeket vagy szerződéses előnyöket tudunk biztosítani számukra.
- További lehetőséget biztosítani nekik az iskola közösségi programjaiba való bekapcsolódásra, hogy érezzék a csapathoz tartozást és hosszú távon is kötődjenek az intézményhez.

Kapcsolatok kiépítése és együttműködés a helyi egyetemekkel: Szakos tanárok vonzása érdekében fontos kapcsolatba lépni a régió oktatási intézményeivel, különösen az egyetemekkel, például:

- Lehetőség nyílhat gyakornoki programokra és frissdiplomások fogadására, akik hozzájárulhatnak a szaktárgyi lefedettséghez.
- Az egyetemekkel való együttműködés révén pályakezdő tanárokat ösztönözhetünk arra, hogy intézményünket válasszák első munkahelyükként.

Tantestületi képzések a korszerű oktatási módszerek terén: A magas színvonal fenntartása érdekében olyan képzéseket szerveznénk, amelyek segítik a pedagógusokat a modern oktatási eszközök és módszerek alkalmazásában, ideértve:

- Digitális taneszközök használatát a tanításban, hogy javítsák a diákok érdeklődését és aktív részvételét a fizikához, kémiához és művészeti tantárgyakhoz kapcsolódó órákon.
- Kompetenciafejlesztő képzéseket a pedagógusoknak a pedagógiai innovációk terén.

2.2. HOSSZÚTÁVÚ FEJLESZTÉSI TERVEK (3-5 év):

Új szaktanárok toborzása és megtartása: A fiatal szaktanárok vonzására és megtartására hosszú távú tervet dolgoznánk ki, amely magában foglalná:

- Az iskola imázsának erősítését és vonzóvá tételét a friss diplomás pedagógusok számára.
- Pályakezdő támogatási program bevezetését, amely biztosítja számukra a beilleszkedést és szakmai fejlődést, beleértve a tanári munka kihívásaira való felkészítést és hosszú távú előmeneteli lehetőségeket.

Együttműködések bővítése és szakmai közösségek kiépítése: Hosszú távon az egyetemi kapcsolatok elmélyítése révén gyakornoki és kutatási projektek bevonásával további stabilitást nyerhetnénk:

- Tudományos projektek és közös rendezvények szervezése, amelyek vonzóvá teszik az iskolát a szakterületük iránt érdeklődő fiatal tanárok számára.
- A helyi közösségekkel és intézményekkel együttműködve (pl. múzeumok, kutatóközpontok) tanulmányi programok és versenyek indítása, amelyek motiválják a tanulókat a természettudományok és művészetek iránt.

Ösztönző és mentoráló rendszer bővítése az idősebb tanárok számára: Az előregedő tantestület számára kiemelt figyelmet fordítanánk arra, hogy a tudásukat a fiatalabb generációnak átadják, többek között:

- Rendszeres tapasztalatcserét fókuszba helyező alkalmak bevezetése, ahol az idősebb tanárok a pályakezdők számára továbbadhatják a tantárgyi és pedagógiai ismereteiket.
- Egyéni motivációs programok indítása, amelyek lehetőséget biztosítanak az idősebb kollégák szakmai továbbképzésére és aktív részvételére az iskola innovatív projektjeiben.

Fenntartható szakmai megújulás biztosítása: A tantestület szakmai színvonalának folyamatos fejlesztésére hosszú távon is folyamatos képzési programot indítanánk, amely tartalmazná:

- A pedagógiai módszertani ismeretek folyamatos frissítését, így biztosítva, hogy az iskola tanárai mindig naprakészek és kompetensek maradjanak.
- Rendszeres értékelési és visszacsatolási rendszerek bevezetését, amelyek támogatják a pedagógusok egyéni fejlődését és hozzájárulnak a tantestület színvonalának fenntartásához.

Infrastruktúra és felszereltség fejlesztése: A természettudományos és művészeti oktatás támogatása érdekében hosszú távon fontos az iskola infrastruktúrájának fejlesztése, amely kiterjed:

- A modern fizikai és kémiai laboratóriumok létrehozására, hogy támogassák a gyakorlati oktatást és a tanulók érdeklődésének felkeltését a természettudományok iránt.
- A művészeti oktatáshoz szükséges eszközök biztosítására, például korszerű festékek, rajzeszközök és vizuális technikai berendezések beszerzésére, amelyekkel a művészeti tehetséggondozás színvonalas keretek között valósulhat meg.

3. Tárgyi feltételek

Ahogy a helyzetértékelésben már leírtam, a korábbi fenntartó önkormányzat, illetve a jelenlegi tankerület az épület állagának megőrzése és fejlesztése érdekében sokat tettek, tesznek, hogy a gyerekek biztonságos, esztétikus környezetben tanulhassanak. Azonban jelenleg a néhány évvel korábbi nagymértékű felújítás ellenére is további szükségszerű felújításokra van szükség, melyek jelentős terheket rónak a fenntartóra, ugyanakkor hosszabb távon komoly eredményeket hozhatnak. Az iskola tárgyi feltételei és a tanulási környezet esztétikája kulcsszerepet játszanak a diákok fejlődésében és tanulási élményeikben.

Mindig is kiemelten fontosnak tartottam, hogy a tanulók számára olyan igényes és inspiráló környezetet biztosítsunk, amely elősegíti a kreatív gondolkodást, a közösségi interakciókat és az aktív részvételt. Az iskola tárgyi feltételeinek fejlesztése most is középpontjában áll az én nevelői filozófiámnak.

Már napközis nevelőként a saját energiámat, időmet és anyagi forrásaimat felhasználva újjótartam fel anno a termemet, és igyekeztem a legjobb taneszközöket beszerezni, hogy a diákok számára megfelelő körülményeket biztosítsak. Ez a törekvésem most sem csökkent, és 2025-től is célom, hogy iskolánk infrastruktúrája és fizikai arculata a modern kor elvárásainak megfelelően alakuljon, hogy a diákok számára élmény legyen a tanulás, a sport és a szabadidős tevékenységek végzése. Éppen ezért a következő területeken kívánom fejleszteni iskolánk tárgyi feltételeit:

Esztétikai és funkcionális tanulási környezet: A tantermek, a folyosók és a közösségi terek esztétikus megjelenítése elengedhetetlen. A modern, világos színek, természetes fényforrások és zöld növények nemcsak barátságos légkört teremtenek, hanem hozzájárulnak a diákok kedvéhez és motivációjához is. Az osztálytermek berendezésénél fontos, hogy a bútorok ergonomikusak legyenek, és a tanulás szempontjából optimális elrendezést biztosítsanak.

Rugalmas tanulási terek: A tanulási környezetnek alkalmazkodnia kell a különböző oktatási módszerekhez. Éppen ezért célom olyan rugalmas tanulási tereket kialakítani, amelyek lehetővé teszik a csoportos munkát, a közös projekteket és a kreatív tevékenységeket. Az osztálytermeken kívül olyan közösségi helyeket szeretnék kialakítani, ahol a diákok szabadon alkothatnak, beszélgethetnek és együtt tanulhatnak.

Modern oktatási eszközök beszerzése: Az oktatás hatékonyságának növelése érdekében elengedhetetlen a korszerű taneszközök és digitális (IKT) technológiák beszerzése. Az interaktív táblák, tablet eszközök, multimédiás oktatási anyagok és egyéb modern technikai eszközök segítik a pedagógusokat abban, hogy még élménydúsabb órákat tarthassanak tanulóiknak. A tanulók igényeinek megfelelően folyamatosan frissíteném az iskolai eszközparkot.

Sportolási és szabadidős lehetőségek: Az iskolai infrastruktúra nemcsak a tanulásra, hanem a sportolásra és a szabadidős tevékenységekre is kiterjed. A sportpálya tényleges, illetve a játszótér áthelyezése és közösségi terek kialakítása során célom, hogy a diákok számára különböző sportágak űzésére és szabadidős programokban való részvételre alkalmas helyszínek álljanak rendelkezésre. A sport és a szabadidős tevékenységek hozzájárulnak a diákok egészséges fejlődéséhez és közösségi érzésük erősítéséhez. Bélapátfalva, Eger, Ózd és Kazincbarcika települések földrajzi középpontjában elhelyezkedve nem csupán a helyi közösség, hanem a környező települések számára is jelentős vonzerőt képvisel. A város korábbi körzeti, jelenlegi járási központi szerepe tovább növeli a vonzáskörzetét, így az itt élők számára egy erős központi bázis kialakítása kulcsfontosságú. A legfontosabb infrastruktúráis célom, hogy a jelenlegi tornaterem jelentős bővítése révén lehetőséget teremtsünk a helyi, valamint a szomszédos települések iskolai, verseny- és szabadidős sportjának fejlődésére. A tornaterem bővítése nem csupán a fizikai terek növelését jelenti, hanem egy átfogó sportkoncepció megvalósítását is. Különös hangsúlyt fektetnék a következő sportágakra: labdarúgás, röplabda és kézilabda.

- **Sportágak fejlesztése:** A tornaterem bővítése lehetővé teszi, hogy a diákok és a helyi közösség aktívan részt vehessen a labdarúgásban, röplabdában és kézilabdában. Az iskolai csapatok felkészülésének és edzéseinek helyszínt biztosítva, emellett helyi bajnokságok és versenyek rendezésére is lehetőséget ad. E sportágak népszerűsítése nemcsak a fiatalok fizikai állapotának javítását szolgálja, hanem közösségi élményeket és baráti köteleket is erősítheti.
- **Szabadidős sportok támogatása:** A tornaterem bővítésével a szabadidősportok számára is teret adhatunk. A diákok mellett a felnőtt lakosság számára is elérhető sportprogramokat indíthatunk, amelyek hozzájárulnak az egészséges életmód népszerűsítéséhez. A helyi közösségnek lehetősége nyílik arra, hogy különböző sportágakban, mint például aerobic, jógázás vagy más mozgásformákban részt vegyenek.
- **Körzeti sportközpont kialakítása:** A bővített tornaterem nem csupán egy iskola sportlétesítménye lesz, hanem körzeti sportközponttá is fejlődhet. A modernizált létesítmények vonzó helyszínt nyújtanak majd a környező települések iskolai csapatainak, így a központ regionális sportéletének fellendítését is szolgálja. A helyi önkormányzat és sportegyesületek bevonásával a bővített tornaterem kiválóan alkalmas lehet versenyek, rendezvények és sportágválasztók lebonyolítására.
- **Fenntarthatóság és közösségi részvétel:** A tornaterem bővítése során fontos, hogy figyelmet fordítsunk a fenntarthatóságra is, modern technológiák alkalmazásával.

Összességében, a Bélapátfalván tervezett tornaterem bővítése nem csupán egy infrastrukturális fejlesztést jelent, hanem egy átfogó sportstratégia megvalósítását is, amely a helyi közösség minden tagja számára új lehetőségeket teremt. Célom, hogy a jövőben a tornaterem nemcsak a diákok, hanem a felnőttek és a környező települések lakói számára is élménydús sportolási lehetőséget biztosítson, ezáltal erősítve a közösségi összetartozást és az egészséges életmódot.

Környezettudatos megközelítés: Az iskolai környezet kialakításánál a fenntarthatóság is fontos szempont. Törekednék olyan megoldásokra, amelyek csökkentik az energiafogyasztást, mint például napenergia hasznosítása, zöld tetők és vízgyűjtő rendszerek kiépítése. A környezettudatos iskola kialakítása nemcsak a környezet megóvásához járul hozzá, hanem a diákok környezettudatos szemléletének formálásához is.

Folyamatos karbantartás és fejlesztés: Az iskolai infrastruktúra karbantartása és folyamatos fejlesztése elengedhetetlen ahhoz, hogy a tanulók mindig modern és biztonságos környezetben tanulhassanak. A rendszeres felmérések és visszajelzések alapján figyelemmel kísérjük az iskolai környezet állapotát, és szükség esetén gyors intézkedéseket hozunk a javítására.

4. Kapcsolatrendszer

Az iskola kapcsolatrendszerét két alapvető irányban képzelem el fejleszteni, amelyek közül mindkettő alapvető szerepet játszik a hatékony működés, a közösségi elkötelezettség és a magas színvonalú oktatási-kulturális munka fenntartásában. E két terület, egyrészt a szülőkkel kialakított kapcsolatrendszer, másrészt az intézmény külső kapcsolati hálója, szorosan összefüggő, mégis külön-külön is jelentős figyelmet igényel. A modern elvárásoknak megfelelően mindkét terület fejlesztése elengedhetetlen, mivel jelenlegi formájukban komoly hiányosságokkal küzdenek, és ez az iskola szakmai és közösségi célkitűzéseinek megvalósulását is hátráltathatja.

A szülőkkel való kapcsolattartás nem csupán formális, hanem aktív partneri viszony kialakítását célozza, amelyben a szülők nemcsak mint támogató szereplők jelennek meg, hanem közös döntéshozatalra, aktív részvételre és konstruktív párbeszédre is lehetőség nyílik. Ennek érdekében célom egy korszerű kommunikációs rendszer kialakítása, amelyben rendszeres konzultációk, tájékoztató programok, szülői fórumok, valamint online elérhetőségek, például szülői portálok biztosítják a gyors és hatékony információáramlást. A szülők szerepét erősíteni kívánom az iskolai programokban, szakmai eseményekben és közösségépítő tevékenységekben, ezzel is növelve az intézmény iránti elköteleződést és bizalmat.

Az intézmény kapcsolati hálója, azaz az iskolán kívüli intézményekkel és szakmai partnerekkel való együttműködések rendszere szintén modernizációra szorul. Ennek egyik kulcsterülete az oktatási szférán kívüli szervezetekkel való kapcsolatépítés, különösen az önkormányzat és szervezetei, a civil szervezetek, helyi vállalkozások, szakmai és kulturális intézmények bevonásával. Célom, hogy olyan tartalmas és gyümölcsöző kapcsolatokat alakítsunk ki, amelyek nem csupán a források bevonására, hanem az oktatás gazdagítására, programok szervezésére és a diákok társadalmi szerepvállalásának erősítésére is szolgálnak. Az intézmény kapcsolatrendszerének modernizációjával lehetőséget teremthetünk a tanárok szakmai fejlődésének támogatására is, pályázati források elérésére, és egy olyan együttműködő hálózat kiépítésére, amely stabil alapot ad az iskola hosszú távú fejlődéséhez.

Az intézmény szakmai kapcsolatrendszerének fejlesztésében kiemelten fontos szerepet játszik a települési óvodával való együttműködés felélesztése és megerősítése. Egyértelmű számomra, hogy egy sikeres iskolai közösség és az iskolai beiskolázás alapját az óvodai intézménnyel ápoltt szoros és kiegyensúlyozott kapcsolat képezi. Az iskolának nem csupán érdeke, hanem kötelessége is aktívan törekedni arra, hogy a település óvodájával harmonikus és partneri viszonyt alakítson ki, hiszen az óvoda támogatása és együttműködése nélkülözhetetlen az iskola számára. Az óvoda nélkül nincs iskola, ez a felismerés kell, hogy megalapozza a jövőbeli stratégiát.

Az óvodával való kapcsolat jelentőségét elsősorban az adja, hogy az óvodai nevelés és a kisgyermekkori fejlődés az iskolaérettség alapköveit fekteti le. Egy jól működő óvoda-iskola együttműködés nemcsak a gyermekek zavartalan átmenetét segíti elő, hanem a szülők számára is bizalmat épít az intézmény iránt, amely így már korán, az óvodáskorú gyermekek szülei számára is láthatóvá válik. Ez az átmenet különösen fontos a mai társadalmi környezetben, ahol a szülők igényei és elvárásai folyamatosan változnak, és az iskolának proaktívan kell megfelelnie ezeknek az igényeknek.

Ennek a kapcsolatrendszernek a megerősítése érdekében célokom egy olyan, strukturált együttműködési keretrendszer kialakítása, amely rendszeres, kölcsönösen támogató tevékenységekre épül. Elsődleges tervem, hogy az óvodai és iskolai pedagógusok számára közös szakmai műhelyeket és módszertani fórumokat hozunk létre, ahol a tapasztalatcsere révén az iskolai tanulási folyamatok és az óvodai fejlesztési elvek jobban összhangba kerülhetnek. Továbbá, közös programokat szerveznénk a gyermekek és szüleik számára, amely során a családok már az óvodai időszakban megismerhetik az iskolai környezetet, pedagógusokat, és magát az iskolai pedagógiai munkát.

Az óvodával való szoros együttműködés lehetőséget nyújt arra is, hogy az iskola már az óvodás korban azonosítsa azokat a sajátos nevelési igényű, vagy különleges figyelmet igénylő gyermekeket, akik számára a megfelelő támogatás biztosításával megkönnyíthető a későbbi iskolai alkalmazkodás. Így a pedagógusok személyre szabottan, a gyermekek sajátos szükségleteit figyelembe véve alakíthatják ki a tanítási-tanulási környezetet.

A fenti kezdeményezések mellett azt is fontosnak tartom, hogy a vezetőség szintjén is aktív párbeszédet folytassunk az óvodai intézmény vezetésével, közös célokat határozva meg a beiskolázási folyamatok optimalizálása érdekében. Ez a kapcsolat nem csupán az iskola és óvoda, hanem a települési oktatási rendszer stabilitásához is jelentős mértékben hozzájárulhat. Együttműködésünk révén lehetőségünk nyílik arra, hogy közös programokkal és kezdeményezésekkel szorosabbá fűzzük a kapcsolatot a családokkal, és egy olyan nevelési és oktatási pályát biztosítsunk számukra, amely folyamatos fejlődést és stabil háttérrel nyújt.

A kapcsolat újraélesztése nem csupán a jelen kihívásaira válaszol, hanem lehetőséget teremt arra is, hogy a gyermekek korai fejlődését támogassuk. Az óvodai időszakban megszerzett alapok határozzák meg a gyermekek későbbi iskolai teljesítményét és szociális beilleszkedését. Az együttműködés keretében szervezett közös programok, mint például szülői tájékoztatók, közös játékfoglalkozások és nevelési események, segítenek abban, hogy a gyermekek zökkenőmentesen léphessenek át az óvodai környezetből az iskolai közegbe. Ezen élmények és tapasztalatok révén nemcsak a gyermekek fejlődése

válíkördülékenyebbé, hanem a szülők is közelebb kerülhetnek az iskolához, ami erősíti a közösség kohézióját és az intézmény iránti bizalmat.

Továbbá, az óvodával való szoros együttműködés lehetőséget nyújt a pedagógusok számára, hogy a legújabb nevelési elveket és módszereket együttesen alkalmazzák. Az óvodai nevelők és az iskolai pedagógusok közötti tudásmegosztás, tapasztalatcsere nem csupán a szakmai fejlődésüket szolgálja, hanem egy olyan szinergikus tanulási környezetet teremt, amelyben a gyermekek holisztikus fejlődése a középpontban áll. Ezáltal nem csupán az iskolai oktatás minősége javul, hanem a pedagógiai munka hatékonysága is, amely végső soron a gyermekek szociális és érzelmi fejlődését is támogatja, ezáltal a közösség egészét gazdagítva.

A pályázatom másik kulcspontja a Mónosbéli Gyermekotthonban élő gyermekek helyzete és integrációjuk fejlesztése. Az iskolánk megítélése szempontjából elengedhetetlen, hogy ezen a területen aktívan dolgozzunk, hiszen sajnos a gyermekotthonból érkező diákokkal kapcsolatos negatív előítéletek jelentős hatással vannak iskolánk általános megítélésére. Meggyőződésem, hogy minden gyermek egyenlő értékkel bír, és a szociokulturális háttér, a szokások, az életmód, valamint a lehetőségek eltérései nem csökkentik a gyermekek értékét. Ezek a különbségek ugyanakkor komoly kihívások elé állítanak minket, pedagógusokat, szülőket és a közösséget, akik részt vesznek a gyermekvédelmi, nevelési és oktatási folyamatban. A gyermekotthonban nevelkedő gyermekek iskolai integrációjának támogatása elengedhetetlen ahhoz, hogy ne csupán a közoktatási rendszeren belül biztosítsunk számukra esélyegyenlőséget, hanem a társadalom számára is példát mutassunk a befogadásról és az elfogadásról. Célom, hogy olyan programokat és kezdeményezéseket indítsunk, amelyek segítik a gyermekek zökkenőmentes beilleszkedését, és lehetőséget biztosítanak számukra a szociális készségeik fejlesztésére, valamint a közösségi élmények megélésére.

Fontos, hogy az iskola és a gyermekotthon között szoros együttműködést alakítsunk ki, ahol a pedagógusok, nevelők és a gyermekek is folyamatosan kapcsolatban állnak egymással. Ennek érdekében tervezem, hogy közös programokat szervezünk, amelyek nemcsak a tanulmányi teljesítmény javítását célozzák, hanem a közösségi érzés erősítését is. Az iskolai sport- és kulturális események, közös kirándulások, műhelyfoglalkozások és közösségi szolgálatok lehetőséget nyújtanak arra, hogy a gyermekotthon lakói és az iskolai diákok közel kerüljenek egymáshoz, ezáltal erősítve a szociális interakciókat és a közös élményeket.

A pedagógiai programunknak kiemelt figyelmet kell fordítania a gyermekotthonból érkező gyermekek speciális szükségleteire és a tanulási módszerek differenciálására. Az eltérő szociokulturális háttérből adódó nehézségek kompenzálása érdekében szakmai workshopokat és képzéseket szerveznék a pedagógusok számára, hogy felkészültebben tudják kezelni a különböző háttérű gyermekek eltérő

igényeit. Ezen kívül fontos, hogy a szülők és a közvetlen környezetük aktívan részt vegyenek a folyamatban, hiszen a gyermekek fejlődése szempontjából elengedhetetlen a család és az iskola közötti harmonikus együttműködés.

Lényeges látni, hogy a Mónosbéli Gyermekotthonban nevelkedő gyermekek integrációja nem csupán az ő érdekük, hanem közös érdekünk is. A közösség számára fontos, hogy a gyermekvédelmi-nevelési-oktatási folyamat sikeres legyen, hiszen ez hozzájárul a társadalmi kohézió erősítéséhez, a befogadó iskola kultúrájának megteremtéséhez, valamint a jövő generációk sikeres és kiegyensúlyozott fejlődéséhez. Az integrációs folyamatok támogatásával nemcsak a gyermekek, hanem az iskola és a település egészének jólétét is szolgáljuk, így együtt teremtve egy befogadóbb és élhetőbb jövőt.

E két kapcsolati szegmens együttes fejlesztése révén olyan oktatási-közösségi környezetet szeretnék teremteni, ahol az iskola szerves részévé válik a helyi és regionális közösségeknek, és ahol minden érintett aktívan hozzájárulhat a tanulók sikeres fejlődéséhez és a közösség előrelépéséhez.

VI. Záró gondolatok

Pályázatomban egy olyan jövőképet próbáltam meg felvázolni, amely a realitás talaján áll, és az intézményben eltöltött majd húsz évében szerzett tapasztalataimra épít. Programom fő célkitűzése a múlt értékeinek újjáélesztése, a korábbi kapcsolatok megerősítése és egy új, modern irányvonal kialakítása, amely rugalmasan alkalmazkodik a folyamatosan változó társadalmi környezethez és az új kihívásokhoz. A stabil alapokra építkezve kívánom elősegíteni a közösség felemelkedését, megőrizve mindazokat az értékeket, amelyek egykor meghatározóak voltak, és újakat teremtve a jövő generációinak számára.

A fent vázolt terveim megvalósításával szeretném erősíteni iskolánk presztízsét, valamint az oktató-nevelő munka és a pedagógusok hatékonyságát. Céлом, hogy innovatív ötletekkel friss lendületet vigyek bizonyos területekre. Ennek érdekében, különösen a kezdeti szakaszban, belső és külső támogatásokra is támaszkodnék. Amennyiben elnyerem a támogatást, már a tanév közepétől készen állok a vezetői feladatok teljes körű ellátására.

Ezúton kérem, hogy támogassák pályázatomat, hogy az eddigi szakmai munkám, tapasztalataim és kiterjedt kapcsolatrendszerem által megszerzett tudást és elkötelezettséget a közösségünk javára fordíthassam. Céлом, hogy terveimet megvalósítva hozzájáruljak intézményünk oktatási és nevelési színvonalának növeléséhez, elősegítsem a pedagógusok szakmai fejlődését és az iskola presztízsének erősítését. Meggyőződésem, hogy az iskolánk számára kitűzött célokat elérve, egy támogató és innovatív tanulási környezetet teremthetünk, amely hosszú távon biztosítja a közösség fejlődését és megerősödését.

Eger, 2024. október 27.

Tisztelettel:


Tompos-Péter